Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 28 «Ромашка» города Юрги

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБДОУ «ДСКВ №28 «Ромашка»
Протокол №1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 28
_____ Е.А.Ковалева

Приказ № 197 от 30.08.2018 г.

Положение
о психолого – педагогической деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ №28 «Ромашка» (далее- Учреждение).

1.2. Психологическое сопровождение является структурным звеном в системе воспитательно-образовательном процессе, которое осуществляет педагог-психолог.

1.3. Педагог-психолог является основным, ведущим специалистом, осуществляющим помощь детям, нуждающимся в психолого – педагогической и социальной поддержке.

1.4. Педагог-психолог работает в тесном контакте с воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, врачом, старшей медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, родителями (законными представителями).

1.5. Психолого-педагогическая деятельность в Учреждении руководствуется международными актами в области защиты прав воспитанников, Законом РФ «Об образовании», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, программно-методическими документами Министерства Образования РФ, настоящим Положением и Уставом Учреждения.

1.6. Контроль за работой педагога-психолога и создание условий для его успешной работы осуществляет администрация Учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Цели – создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников, и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей), педагогов и других участников педагогического процесса.

- Оказание помощи воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачи:

– Обеспечивать психологический анализ социальной ситуации в Учреждении.

– Выявлять основные проблемы и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

– Формировать у детей способность к самоопределению и саморазвитию.

– Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.

– Участвовать в работе ПМПк, педсоветов, семинарах, консультациях дошкольного учреждения, разработке социальных проектов, учебно – методических пособий.

– Содействовать в обеспечении деятельности педагогов научно – методическими материалами и разработками в области психологии.

- Формировать психологическую культуру педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания.

3. Организация деятельности

3.1. Проведение подгрупповых, индивидуальных занятий по развитию и коррекции интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и личностной сфер.

3.2. Консультативно-методическая помощь педагогам Учреждения.

3.3. Проведение воспитателями индивидуальной работы с детьми по рекомендации педагога – психолога. (Ведение тетради взаимосвязи).

3.4. Консультативно- психологическая работа с родителями (законными представителями).

3.5. Участие в работе ПМПк.

3.6. Психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

3.7. Психолог составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

3.8. Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности.

3.9. Психолог участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с участием индивидуальных и половозрастных особенностей личности воспитанников.
3.10. Осуществляет поиск и психологическую поддержку творчески одаренны воспитанников, содействует их развитию.
3.11. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитаннико, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
3.12.Консультирует работников по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
3.13. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.
3.14. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
3.15. Участвует в работе педагогического совета Учреждения и совещаниях, проводимых администрацией.
3.16. Проходит периодические медицинские обследования.
3.17. Соблюдает эстетические нормы поведения в дошкольном учреждении, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

4.Основные направления деятельности

Психологическое просвещение. Формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников дошкольного учреждения потребности психологических знаний, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения.
Психологическая профилактика. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в Учреждении. Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам Учреждения и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.
Психологическая диагностика. Углубленная психолого – педагогическое изучении воспитанников на период всего дошкольного детства. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, и ее потенциальных возможностей в процессе воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии и социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистом как индивидуально, так и с группами воспитанников Учреждения.
Психологическая коррекция. Активное воздействие на процесс формирования личности в дошкольном возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемая на основе совместной деятельности педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, старшей медсестры, педагогов.

Консультативная деятельность. Оказание помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания посредством психологического консультирования.
Экспертная работа. Участие в консилиумах, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.
Организационно – методическая работа. Анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, составление развивающих и коррекционных программ, участие в семинарах, конференциях, супервизорство.

5. Обеспечение психолого-педагогической деятельности

5.1. Психолого – педагогическая деятельность обеспечивается органами управления образования. методическим центром города.
5.2. Психолого – педагогическая деятельность Учреждения работает в тесном контакте с методическим центром города, ТПМПК.

6. Права

Педагог-психолог имеет право:
6.1. Участвовать в управлении в порядке, определяемом Уставом.
6.2. На защиту профессиональной чести и достоинства.
6.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
6.4. Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики.
6.5. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.
6.6. Свободно выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы.
6.7. Повышать квалификацию.
6.8. Аттестовываться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

7. Ответственность

7.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод воспитанников во время проведения подобных мероприятий.

7.2. За исполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка, законных распоряжений директора и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определяемом трудовым законодательством.
7.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника), а также совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и «Законом об образовании РФ». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
7.4. За виновное причинение учреждению или воспитанникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.