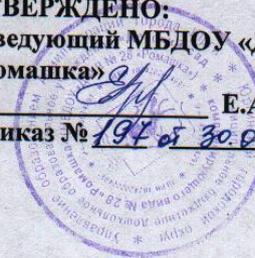


РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2018г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 28
«Ромашка» 
Е.А. Ковалева
Приказ № 194 от 30.08. 2018г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
Подготовительной к школе группы №5
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед
О.В. Сивина

Югра 2018

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....	5
2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	11

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание коррекционно-педагогической работы по реализации Рабочей программы.....	14
2. Основные направления деятельности учителя – логопеда.....	18

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
2. Материально – техническое обеспечение.....	20
3. Информационно-методическое обеспечение.....	26

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Речевая карта

Приложение 2 Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка

Приложение 3 Календарно-тематическое планирование по разделу «Обучение грамоте»

Приложение 4 Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по разделу «Обучение грамоте»

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога предназначена для детей подготовительной группы от 6 до 7 лет с задержкой речевого и психического развития (ЗРР, ЗПР), разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2009г., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», является составным компонентом Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка» (АООП).

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» «Санитарно эпидемиологические правила и нормативы»;
- Устава МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка».

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с тяжёлым нарушением речи (общее недоразвитие речи) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с тяжелым нарушением речи развития дошкольного возраста, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель программы:

- Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
- Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

В связи с этим логопедическая работа **направлена на решение основных задач:**

- формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование самостоятельной, связной речи;
- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами.

Задачи коррекционного обучения

- Для детей с ОНР I уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - развитие активной подражательной речевой деятельности;
 - развитие внимания, памяти, мышления детей.
- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной фразовой речи.
- Для детей с ОНР III уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):
 - совершенствование лексико-грамматических средств языка;
 - совершенствование произносительной стороны речи
 - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики

Общее недоразвитие речи (ОНР)– это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Этим оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР: - неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка); неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор (в отдельных случаях); последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Речевой статус детей с ОНР

(характеристика детей с первым уровнем речевого развития) (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку.

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — каню.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при

распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

жных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотечка), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качеха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабуетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность,

вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Воспитанники с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и

относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации (добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Логопедическая диагностика проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) с целью организации процесса воспитания и обучения детей с ОНР, учитывающего потенциальные возможности воспитанников.

Комплексное изучение особенностей познавательного и психического развития ребёнка позволяет учителю - логопеду определить направления коррекционно-логопедической работы, адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития.

Для проведения индивидуального обследования детей дошкольного возраста используется методическое пособие О.Б.Иншаковой, с использованием альбома по

развитию речи В.С. Володиной, в котором представлены содержание и методика диагностического обследования. *(Приложение)*

Обследование проводится логопедом в начале, середине и конце учебного года. По данным обследования составляются логопедические заключения детей. Данные обследования и характеристики фиксируются в речевых картах. *(Приложение)* В конце учебного года учитель-логопед анализирует и обобщает данные всех проведённых обследований. Это дает возможность проследить динамику развития ребёнка в процессе коррекционного обучения.

На основании полученных о детях данных, учитель-логопед комплекзует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза заболевания, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Также на основе диагностических данных составляются индивидуальные маршруты воспитанников. *(Приложение)*

Целевые ориентиры освоения программы детьми подготовительной группы

- Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

- Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

- Для детей с ОНР IV уровня речевого развития

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

Определение способов фиксации динамики детского развития

Вид диагностики – логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка с определением таких показателей, как: состояние лексикона, уровня его грамматической компетенции, усвоения фонетико-фонологической системы родного языка, понимания и самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста, психологической базы речи (вербальной памяти, речевого внимания, словесно-логического мышления).

Форма обследования – иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и речевого диагноза ребёнка.

Источник – «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А.Безрукова, О.Н.Каленкова.

Способы и параметры фиксации – протоколы обследования речи детей, индивидуальные речевые карты с фиксацией симптомов речевых нарушений и чётко обоснованным логопедическим заключением, электронные сводные индивидуальные и групповые таблицы и диаграммы динамики логопедической коррекции (по методике О.А.Безруковой).

Сроки – сентябрь, январь, май.

Исполнитель – учитель-логопед.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание коррекционно-педагогической работы

Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед планирует и осуществляет коррекционно-педагогическую работу на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2009г., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Целью работы учителя-логопеда является – формирование правильного звукопроизношения у детей, развитие связной грамматически правильной речи.

Структура реализации образовательного процесса.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Организация коррекционно-развивающей работы

В подготовительной к школе группе для детей с ОНР с сентября по май проводятся в неделю 2 коррекционно-развивающих занятия по обучению детей элементам грамоты, продолжительностью 30 минут каждое. Каждый ребенок 3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

В соответствии с возможностями детей с ОНР определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель - логопед проводит релаксационную паузу. С июня по август коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное Направление	Задачи	Вид деятельности
физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - Физкультминутки - беседа
речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	- штриховка -дидактические игры и упражнения
социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	- настольно-печатные дидактические игры, -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой.

	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

Общей характерной чертой *климата* Кемеровской области является его континентальность, то есть резкие колебания температуры воздуха по временам года, в течение месяца и даже суток, большая изменчивость погоды, суровая зима с устойчивыми низкими отрицательными температурами воздуха, частые ветра значительных скоростей и сравнительно жаркое лето.

Исходя из выше изложенного, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей с ОНР и предупреждение их утомляемости: упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физ. минутки.

Данная Программа учитывает *социокультурные условия* города Юрги, расположенного в Кемеровской области. Уникальность родного города заключается в сосредоточении достаточного количества музеев, исторических памятников, кинотеатров, скверов, парков, спортивных сооружений, что позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории, культуры и спорта родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Воспитание юного юргинца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие Учреждения и субъектов социальной жизни: с МУК «Юргинский краеведческий музей», с МУК «Юргинский музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока»; с МБУК ЦБС «Детско-юношеская библиотека № 2»; с театром «Современник».

Реализация *регионального компонента* направлена на формирование первичных представлений детей о малой родине и Отечестве. Использование регионального компонента является одним из средств социализации дошкольников. Он предполагает: принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому (культурно-историческим фактам); деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном. Региональный компонент находит свое отражение в разделе «Формирование связной речи» («Мой край родной», «Что где растёт, кто где живёт», «Город, в котором я живу», «Профессии» и др.)

2. Основные направления работы учителя – логопеда

Участие в методической работе образовательного учреждения

Составляющей частью деятельности учителя-логопеда является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- Посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности.
- Выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей и специалистов с особенностями развития, воспитания и обучения детей ЗПР и ОНР, а также с коррекционными программами и методиками.
- Организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы.
- Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы.

Работа с родителями

Одним из важнейших направлений работы учителя-логопеда является взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ЗПР.

Цель совместной работы - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Знакомить с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования и с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Эмоциональная насыщенность и выразительность, ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.
- Гибкость в зонировании пространства в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- Эстетичность, безопасность материалов и пособий.
- Доступность размещения для детей.

Подобная организация пространства дает педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечить их всестороннее развитие.

Предметно-пространственная среда кабинета учителя – логопеда содержит предметы и материалы, известные детям для самостоятельной деятельности, совместной деятельности со сверстниками, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом.

2. Материально – техническое обеспечение Программы

№ П/П	Наименование оборудования	Количество
	Помещение и дизайн	
	Помещение для индивидуальных и групповых логопедических занятий.	
	Элементы внутреннего дизайна:	
	Тюль	1
	светильники настенные.	2
	Аппараты и приборы	
1	Зеркало ручное	1
2	Зеркало настенное	1
3	Песочные часы	1
4	Магнитофон	1
	Предметы гигиены	1
1	Раковина	
2	Жидкое мыло	1
3	Бумажные салфетки	1
4	Ведро для мусора	1
	Специальная и бытовая мебель и оборудование	
1	Стол письменный	1
2	Стул полумягкий	1
3	Шкаф книжный	2
4	Стол детский	5
5	Стул детский	6
6	Доска магнитная	1
7	Кушетка	1

№ П/П	Наименование пособий	Количество
Обследование состояния устной речи		
1	«Логопедическое обследование ребенка 3 – 6 лет» «Автоматизация звуков у детей» Комплект из 4 альбомов. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	1
2	«Альбом по развитию речи». В.С.Володина	1
3	«Логопедические игры» Для детей 4-6лет. И.В.Скворцова	1
4	Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская	1
5	Набор предметных картинок по лексическим темам.	1
Игры и игрушки для обследования:		
1	«Логический куб»; «Логическая цепочка»	2
2	«Пирамидка»;	2
3	Геометрические фигуры, геометрические тела;	1
4	Насекомые;	1
5	Животные;	1
6	Предметы для счета и решения задач;	1
7	Матрешка шестисоставная.	1
8	«Четвертый лишний»	1
9	«Кубики в картинках»	1
10	Муляжи «фрукты и овощи»	1
11	«Разложи крышечки по цвету»	1
12	Цифры, счетные палочки.	1

№ П/П	Пособия для развития дыхания, фонематического слуха, артикуляции, постановки звуков	Количество
1	2	3
I		
1	Музыкальные и духовые инструменты.	
2	Набор игр на развитие дыхания:	
3	«Сдуй снежинку»;	
4	«Сдуй стрекозу»;	
5	«Остуди чай»;	
6	«Сдуй лягушку»;	
7	«Подуй на занавеску»;	
8	Вертушка;	
9	Мыльные пузыри;	
10	Бутылочки, трубочки;	
11	«Тренажер для дыхания»;	
12	«Задуй свечу»;	
13	«Загони мяч в ворота»;	1
14	Шарики для поддувания.	1
15	Игра «Что звучит?»	1
16	Игра «Что шуршит?»	
17	Карточки (развитие дыхания, фонематического слуха, артикуляции – в картотеке);	1
II		
1	Альбом Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».	1
2	«Составь слово по первым звукам».	1
3	«Звук заблудился».	2
4	Игра «Слоги».	1
5	Карточка (артикуляционная гимнастика – по Косиновой, по Нищевой).	1
6	Звуковые домики	1
7	Развитие фонематического восприятия (упражнения)	1
8	Звуковые часы	1
9	Где звук?	1
10	Игра «Умный телефон»	1
11	Таблицы (характеристика звуков)	
12		
13		
III		
1	Демонстрационная игрушка – лягушка (для показа артикуляции).	1
2	Демонстрационная игрушка – бегемот (для показа артикуляции).	1
3	Артикуляционный язычок	1

№ П/П	Наименование пособия	Количество
Раздел	Развитие внимания, памяти, мышления	
1	2	3
1	«Часть и целое»;	1
2	«Закономерности»;	1
3	Геометрические фигуры (назвать форму и цвет)	1
4	Лабиринты	1
5	Лото	1
6	Ребусы	1
7	Д/и «Разложи по порядку»	1
8	«Что забыл нарисовать художник?»	1
9	Загадки, добавлялки;	1
10	Альбомы с загадками;	1
11	Занимательная мозаика;	1
12	«Найди меня»;	1
13	Догадайся и ответь;	1
14	«Рыбалка»;	1
15	Зашумленные картинки (путаница);	1
16	Чудесный мешочек;	1
17	Альбом «Противоположности» Ю.Соколова . Москва: ООО Изд-во «Эскиммо», 2003	1
18	Альбом «Память». Москва: ООО Изд-во «Эскиммо», 2004	1

Лексико- грамматический строй речи		
1	Альбомы по лексическим темам: ядовитые грибы, ягоды, овощи, фрукты, деревья, домашние животные, транспорт, дикие животные, листья, зимние виды спорта, бытовая техника, посуда, инструменты, музыкальные инструменты, одежда и тд.	
2	Муляжи фруктов, овощей.	
3	Маски животных, птиц	1
4	Настольный театр «Колобок»	1
5	Игра «Чем можем - поможем»	1
6	Схемы для составления описательных рассказов по темам.	1
7	«Мы читаем и считаем»;	
8	Кукольный театр «Волк и козлята»;	10
9	Д/и «Чей хвост?»	1
10	Предметный словарь «Начинаем говорить» Г.А.Калегина	1
		1
		1

Раздел	Обучение грамоте	
1	Ребусы	1
2	Демонстрационные буквы (наборы)	1
3	Касса букв (демонстрационная)	1
4	Касса букв (индивидуальная)	6
5	Азбука в картинках	1
6	Магниты разного размера и цвета	10
7	Палочки (для выкладывания букв)	2
8	Слоговое лото «Цветы»	1
9	Звуковые линейки	7
10	Объёмные буквы с картинками для слепых и слабовидящих детей	
11	«Волшебные камушки», фасоль, пробки (для выкладывания букв)	7
12	Символы звуков	
13	Игра «Слоги»	20
14	Таблицы слогов и слов	20
15	Игровая азбука	1
16	Кубики знаний	10
		1
		1

Раздел	Развитие мелкой моторики	
1	Счетные палочки	
2	Мячики су-джок	
3	Трафареты по лексическим темам	
4	Пазлы	
5	«Волшебные камешки»	
6	Мелкие игрушки (из киндеров)	
7	Пробки	
8	Пальчиковая гимнастика (комплексы)	
9	Шнуровка «Белочка»	
10	Каллаж	
11	Фасоль	
12	Определи на ощупь (образцы тканей, меха и других материалов)	
13	Чудесные мешочки	
14	Муфточки	
15	«Такса»	
16	«Чудо - коврик»	
17	«Цветочная поляна»	

Раздел	Таблицы, иллюстрации и другие пособия по развитию связной речи и обучению грамоте	
1	«Картинный словарь» (1 класс)	1
2	Пособие для детских садов «Звучащее слово»	1
3	Таблица «Гимнастика для глаз» (комплекс упражнений)	1
4	Таблица «овощи – фрукты»	1
5	Сюжетные картины	1
6	Картины по развитию речи (1 этап)	1
7	Картины по развитию речи (2,3 этап)	1
8	Таблица «Дикие, домашние животные, птицы»	1
9	Таблица «Животные Севера, животные жарких стран»	1
10	Таблица «Животные, птицы, насекомые»	1
11	Таблица «Рыбы»	1
12	Иллюстрации к народным сказкам	1
13	Схемы для составления описательных рассказов	1
14	Демонстрационные таблицы по звуковому анализу слов.	1
15	«От звука к букве», Е.В. Колесникова	
16	Альбом «Загадки»	1
17	Картины «Сравни»	1
18	Картина «закрепляем Р»	1

Информационно – методическое обеспечение рабочей программы

1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа детского сада) Т.В. Филичева, Г.В.Чиркина, М., 1993г.- 250с.
2. « Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР». Т.В. Филичева, Г.В.Чиркина, М., 1991г.160с.
3. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Коррекция нарушений речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.Б.Туманова, М., 2008г. – 210с.
4. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (в подготовительной к школе группе). Сост.: Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, М., «Просвещение», 1978г. – 200с.
5. «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, М., «Просвещение», 1987г. 260с.
6. Беккер, Н.П., Совак. Логопедия// Н.П.Беккер, Совак, - М.: Медицина, 1981. – 120с.
7. Бортникова, Е. Чудо – читайка – путешествие в страну звуков и букв// Е.Бортникова, Екатеринбург, Литур, 2007. – 80с.
8. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика// Т.В.Буденная, - М.: 2001.-150с.
9. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания// Г.А.Быстрова,- С.-П.: 2000. – 60с.
10. Ванюхина, Г. Речеветик//Г.Ванюхина, Екатеринбург.:1993. – 160с.
11. Варенцова. Н.С., Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников// Н.С.Варенцова, Е.В. Колесникова, - М.: Гном-пресс, 1994. – 60с.
12. Волина, В.В. Занимательное азбуковедение // В.В.Волина, - М.: Просвещение,1996. – 280с.
13. Волкова, Л.С. Логопедия // под редакцией Л.С.Волковой, - М.: Просвещение, 1998.- 300с.
14. Выгодская, И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре // И.Г.Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П.Успенская, - М.: Просвещение, 1993. – 240с.
15. Галкина, Г.И. Звуки, буквы я учу (1, 2 часть) // Г.И.Галкина, - М.: Гном и Д, 2002. – 60с.
16. Глинка, Г. Буду говорить, читать, писать правильно// Г.Глинка, - С.-П.: Питер, 1997.- 50с.
17. Джежелей, О. Помогай-ка// О.Джежелей, М.:1994.-40с.

18. Ермакова, И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков// И.И.Ермакова. - М.: Просвещение, 1984.-70с.
19. Ефименкова, Л.Н. Оформление речи у дошкольников с ОНР// Л.Н.Ефименкова, - М.: Просвещение, 1997. – 50с.
20. Жукова, Н.С. Букварь// Н.С.Жукова, - М.: Литур, 2006.- 70с.
21. Иваненко, С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения // С.Ф.Иваненко, - М.: Просвещение, 1984. – 90с.
22. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки // Ю.Г.Илларионова, - М.: Просвещение, 1996. – 60с.
23. Карпова, С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников// С.И. Карпова, В.В.Мамаева, - С.-П.: Речь, 2007. – 150с.
24. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Автоматизация звуков у детей // В.В.Коноваленко. С.В.Коноваленко,- М., Гном и Д, 2006. – 50с.
25. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения// В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, - М.:1998. – 150с.
26. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа в логопедической группе// В.В.Коноваленко,- М.:1998. – 80с.
27. Коноваленко, В.В. Пишем и читаем// В.В.Коноваленко, - М.: Гном и Д, 2002. – 90с.
28. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Коррекционное воспитание и обучение детей пятилетнего возраста с ОНР // В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, - М., Гном-Пресс, 1998. – 90с.
29. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР // В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, - М.: Гном-Пресс, 1999. – 70с.
30. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФНР // В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, - М.: Гном-Пресс, 1999г.- 90с.
31. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно// О.И.Крупенчук, - С.- П.: Литера, 2001. – 240с.
32. Лебедева, П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития//П.Д.Лебедева, - С.-П.: Каро, 2004. – 60с.
33. Левина, Р.Е. Логопедия // Р.Е.Левина, - М.: Просвещение, 1976. – 130с.
34. Лопухина, И. Логопедия. 555 занимательных упражнений для развития речи. И.Лопухина, - М.: Аквариум, 1995. – 25

Приложение 1

Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста (6-7 лет)

Анкетные данные ребенка:

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Дата поступления в группу: _____

Откуда поступил ребенок: _____

Общее звучание речи:

- голос нормальный (тихий, звонкий, хриплый, монотонный, назализованный);
- четкая (невнятная смазанная);
- темп нормальный (быстрый, замедленный);
- чрезмерно быстрая;
- малоразговорчив;
- паузы и ударения употребляет правильно.

Тип дыхания:

- диафрагмальный;
- речевое дыхание плавное (недостаточно плавное);
- речевой выдох продолжительный (не продолжительный).

Строение артикуляционного аппарата:

- строение языка не нарушено; нарушения – толстый, маленький, массивный, узкий, раздвоенный, укороченная связка.
- подвижность языка не нарушена; нарушения – гиперкинезы, тремор, девиация; объем артикуляционных движений ограничен; малоподвижный; испытывает трудности в удержании и переключении позы; нарушены движения кончика языка; саливация; спастичность, гипотония, дистония строение неба не нарушено.
- прикус правильный; нарушения – передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прогнатия, прогения.
- подъязычная связка укорочена.
- строение зубов нормальное; нарушения – крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес.
 - строение губ нормальное; нарушения массивные, наличие расщелины, послеоперационных рубцов.
- подвижность губ не нарушена/нарушена Состояние общей моторики (координация движений, состояние мелкой моторики, доминантность):

Состояние артикуляционной моторики: развита достаточно/в пределах нормы/недостаточно. Выполняет основные артикуляционные движения

губами, языком. Движения замедленные. Трудность в удержании артикуляционной позы. Нарушена координация движений языка и губ. Объем движений языка полный/неполный. Тонус нормальный/вялый. Длительность выполнения движений и темп движений в норме. Синкенезии, замены движений не отмечаются/отмечаются.

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Есть ли у тебя друзья? Кто они? _____

• Ориентировка в пространстве:

верх – низ, лево – право, спереди – сзади _____

• **Понимание речи:** (ограничено – в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме) _____

• Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций:

- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? _____

- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после? _____

Изучение звукопроизносительной стороны речи:

Звуки	произносит				замена				искажение				пропуск				смещение			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
А																				
О																				
У																				
Ы																				
И																				
Э																				
П																				

П'																			
Ф																			
Ф'																			
В																			
В'																			
Т																			
Т'																			
К																			
К'																			
Х																			
Х'																			
Й																			
М																			
М'																			
Н																			
Н'																			
С																			
С'																			
Г																			
Г'																			
Л																			
Л'																			
Б																			
Б'																			
Д																			
Д'																			
З																			
З'																			
Ш																			
Р																			
Р'																			
Ж																			
Ц																			
Ч																			
Щ																			

а- изолированное произношение, **б-** в слове, **в-** в предложении, **г-** в речи.

Слоговая структура:

сыворотка _____ парикмахер _____
 сухофрукты _____ комбинезон _____
 простокваша _____ инструменты _____
 Регулировщик стоит на перекрестке _____
 Экскурсовод проводит экскурсию _____

Фонематические представления:

Назови все звуки в слове МАК _____
 Сколько звуков в слове СУП? _____
 составь слово из звуков Д О М _____

Грамматический строй речи: ЛАМПА – ЛАМПЫ.

олень _____
 пенёк _____
 воробей _____
 колесо _____

Согласование с числительными:

1 змея, 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
 1 воробей, 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Согласование падежных окончаний: лиса, ёж, рысь:

И.п	У тебя есть(кто?)	
Р.п	У них нет (кого?)	
Д.п	Корм даю (кому?)	
В.п	Любишь(кого?)	
Т.п	Доволен (кем?)	
П.п	Рассказ (о ком?)	

Словообразование:**Уменьшительно – ласкательных форм: Стул – стульчик.**

кружка _____ платье _____
 гнездо _____ дерево _____

Согласование с предлогами: ПЕРЕД, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.**Образование прилагательных:**

из стекла _____ из снега _____
 из бумаги _____ из дерева _____
 хвост волка _____ ухо волка _____
 лапа волка _____

Префиксальное словообразование:
ВО, ВЫ, ЗА, ПЕРЕ, ПОДО, ОТО (ШЁЛ)

Лексический запас: Назови одним словом:

Сапоги, туфли. кеды _____

Молоко, хлеб, колбаса _____

Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Номинативный словарь: Назови детёнышей:

У курицы _____ у коровы _____

у свиньи, _____ у овцы _____

у лошади _____ у собаки _____

Антонимы (скажи наоборот):

Веселый _____ доброта _____

здороваться _____ чисто _____

сухо _____ терять _____

Глагольный словарь (кт что делает?):

врач _____ учитель _____

повар _____ художник _____

Связная речь:

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Заключение логопеда:

Дата обследования « ____ » _____

подпись учителя-
логопеда

« ____ » _____

подпись учителя-
логопеда

« ____ » _____

подпись учителя-
логопеда

Приложение 2

**Индивидуальный образовательный маршрут
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 28 «Ромашка» города Юрги**

**Индивидуальная образовательная траектория развития ребенка (ИОТ)
логопедического сопровождения
подготовительной группы №5
срок: сентябрь-декабрь 2018г.**

ФИО ребенка Дата рождения	
Логопедический диагноз	
Направление коррекционно- развивающей работы	
Используемые программы	
Технологии (формы, методы, приемы)	
Планируемая работа	
Оценка эффективности	
Рекомендации воспитателю	

Учитель-логопед: _____ **О.В. Сивина**

Приложение 3

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Обучение грамоте»**

№п/п	дата	Содержание учебного материала	кол-во занятий
1		Звуки А, О, У, Ы	1
2		Звуки М-М' , Н- Н'	1
3		Звук и буква И	1
4		Звуки В- В' , П- П'	1
5		Звуки С-С' . Буква С	1
6		Звуки С-С' . Буква С	1
7		Звуки Л- Л' . Буква Л	1
8		Звуки Л- Л' . Буква Л	1
9		Звуковой анализ двусложных слов	1
10		Различение твердых и мягких звуков Л- Л' , П- П' , С-С'	1
11		Повторение пройденного материала	1
12		Повторение	1
13		Звуки Т-Т'	1
14		Звуки Т-Т' . Буква Т	1
15		Звуки Р-Р'	1
16		Звуки Р-Р'	1
17		Звуковой диктант	1
18		Звуки Г-Г' . Буква Г	1
19		Дифференциация звуков Г-К	1
20		Звук Ш	1
21		Звук и буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш	1
22		Повторение изученных звуков и букв	1
23		Звуки Б-Б' . Буква Б	1
24		Ударение	1
25		Звуковой диктант	1
26		Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных	1
27		Дифференциация звуков П-Б	1
28		Звуковой диктант	1
29		Повторение	1
30		Звуки Д-Д' . Буква Д	1
31		Звуки Д-Д' . Буква Д	1
32		Дифференциация звуков Ш-Ж	1
33		Звуки Ф-Ф' . Буква Ф	1
34		Буквы А, О, И, У, Ы	1
35		Дифференциация звуков Ш-Ж	1

36		Звуки Ф-Ф'. Буква Ф	1
37		Дифференциация звуков В-Ф и В'-Ф'	1
38		Звук Ч. Буква Ч	1
39		Звук Ж. Буква Ж	1
40		Звук Ц. Буква Ц	1
41		Дифференциация звуков Ц – Ч	1
42		Звуковой анализ слов	1
43		Звуковой диктант	1
44		Звук Щ. Буква Щ	1
45		Звук Щ. Буква Щ	1
46		Дифференциация звуков Ш – Щ	1
47		Дифференциация звуков Ш – Щ	1
48		Звук З – З'. Буква З	1
49		Звук З – З'. Буква З	1
50		Повторение пройденного материала	1
51		Дифференциация звуков З – З'	1
52		Дифференциация звуков Щ-Ч	1
53		Звуковой диктант	1
54		Звуковой диктант	1
55		Дифференциация звуков З-С, З'-С'	1
56		Дифференциация звуков С-Щ	1
57		Звуки Х, Х'. Буква Х	1
58		Звуки Х, Х'. Буква Х	1
59		Звуковой диктант	1
60		Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных	1
61		Ударение	1
62		Повторение пройденного материала	1
63		Звук и буква Ж.	1
64		Звук и буква Ц.	1
65		Звук и буква Ч.	1
66		Звук и буква Ю.	1

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по разделу «Обучение грамоте»

СЕНТЯБРЬ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
III неделя	Наш детский сад Игрушки (2 занятия) 18.09-22.09	1. Звуки А, О, У, Ы 2. Звуки М-М', Н- Н'	Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей подбирать однокоренные слов, согласовывать прилагательные с существительными. • Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Чудесный мешочек» • «Узнай звук» • «Скажи наоборот» • «Помоги Незнайке» • Физминутка «Дождик» • «Узнай звук» • «Скажи наоборот» • «Чудесный мешочек» • «Кто, что подарил?» • Физминутка «Что мы делаем?»
IV неделя	Начало осени (2 занятия) 25.09-29.09	1. Звук и буква И 2. Звуки В- В', П- П'	Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму ед.ч. существительных в форму сн.ч., подбирать однокоренные слова. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. • Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Эхо» • «Скажи наоборот» • «Имена детей» • «Сигнальщики» • «Рассыпанное слово» • Физминутка «Листья» • «Полубуковки» • «Рассыпанное слово» • «Синий – зеленый» • Физминутка «Изобрази движения»

ОКТАБРЬ

Недели	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
I неделя	<p>Деревья и кустарники</p> <p>(2 занятия)</p> <p>02.10-06.10</p>	<p>1. Звуки С-С'. Буква С</p> <p>2. Звуки С-С' . Буква С</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука С, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных • Учить согласовывать существительные с прилагательными. • Закреплять правильное произношение звука С, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Узнай по описанию» • «Готовим салат» • «Подбери слово» • Физминутка «Собираем урожай» • «Назови овощи» • «Что приготовим из овощей?» • «Отгадай слово» • «Подбери слово» • Физминутка «Собираем урожай»
II неделя	<p>Овощи</p> <p>(2 занятия)</p> <p>09.10-13.10</p>	<p>1. Звуки С-С'. Буква С</p> <p>2. Звуки Л- Л'. Буква Л</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука С, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. • Закреплять правильное произношение звука Л, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови фрукты» • «Что приготовим из фруктов?» • «Отгадай слово» • Физминутка «Компот» • «Назови фрукты» • «Отгадай загадку» • Физминутка «Компот»

ОКТАБРЬ

Недели	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
III неделя	Фрукты (2 занятия) 16.10-20.10	1. Звуки Л- Л'. Буква Л 2. Звуковой анализ двусложных слов	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука Л, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. • Повторить изученные буквы. • Учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Твердый – мягкий» • «Назови овощи и фрукты» • «Что приготовим из овощей и фруктов?» • Физминутка «Сбор овощей и фруктов» • «Скажи ласково» • «Составь предложение» • Физминутка «Сбор овощей и фруктов»
IV неделя	Ягоды (2 занятия) 23.10-27.10	1. Различение твердых и мягких звуков Л- Л', П- П', С-С' 2. Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить изученные звуки и буквы. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Твердый – мягкий» • «Помоги Незнайке» • «Синий – зеленый» • «Собери слово» • Физминутка «Лесные ягоды – садовые ягоды»

НОЯБРЬ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
I неделя	<p style="text-align: center;">Бытовые приборы. Инструменты</p> <p style="text-align: center;">(2 занятия)</p> <p style="text-align: center;">30.10-03.11</p>	<p>1. Звуки Т-Т'</p> <p>2. Звуки Т-Т'. Буква Т</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука Т, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки. • Учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов. • Составлять предложения и их условно-графические схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Твердый – мягкий» • «Повтори, не ошибись» • «Синий – зеленый» • «Назови картинку» • «Имена детей» • Физминутка «Угадай по действию»
II неделя	<p style="text-align: center;">Продукты питания</p> <p style="text-align: center;">(2 занятия)</p> <p style="text-align: center;">06.11-10.11</p>	<p>1. Звуки Р-Р'</p> <p>2. Звуки Р-Р'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука Р, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки. • Учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов. • Составлять предложения и их условно-графические схемы. • Знакомить с однокоренными словами. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Повтори, не ошибись» • «Твердый – мягкий» • «Синий – зеленый» • «Сосчитай слоги» • «Четвертый лишний» • «Составь цветок» • «Подбери схему» • Физминутка «Нелепицы»

НОЯБРЬ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
III неделя	<p style="text-align: center;">Посуда</p> <p style="text-align: center;">(2 занятия)</p> <p style="text-align: center;">13.11-17.11</p>	<p>1. Звуковой диктант</p> <p>2. Звуки Г-Г'. Буква Г</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука Р, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки. • Учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов. • Составлять предложения и их условно-графические схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Расшифруй слово» • «Отгадай слово» • «Назови свое имя ласково» • «Слоговое лото» • Физминутка «Ударим молотком»»
IV неделя	<p style="text-align: center;">Мебель</p> <p style="text-align: center;">(2 занятия)</p> <p style="text-align: center;">20.11-24.11</p>	<p>1. Дифференциация звуков Г-К</p> <p>2. Звук Ш</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звуков Г-К. • Умение выполнять звуковой анализ слов. • Закреплять правильное произношение звука Ш. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Повтори, не ошибись» • «Сосульки» • «Кто внимательнее» • «Помоги собрать слова» • «Исправь ошибку» • «Переставь слоги так, чтобы получилось слово» • Физминутка «Кто как передвигается?»»

НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ

Недели	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
V неделя	Домашние птицы (2 занятия) 27.11-01.12	1. Звук и буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш 2. Повторение изученных звуков и букв	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звуков С и Ш. • Умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных • Учить согласовывать существительные с прилагательными. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови дни недели» • «Прочитай слоги» • «Подбери слово» • «Чудесный мешочек» • Физминутка «Кто где живет?» • «Назови детеныша» • «Рассыпанное слово» • «Найди букву»
I неделя	Домашние Животные (2 занятия) 04.12-08.12	1. Звуки Б-Б'. Буква Б 2. Ударение	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука Б, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. • Познакомить с понятием «ударение». • Учить определять ударный звук в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Повтори, не ошибись» • «Твердый – мягкий» • «Найди лишнюю картинку» • «Составь предложение по картинке» • Физминутка «Кто где живет?» • «Ударение» • «Подбери картинку» • «Назови ударный звук» • Физминутка «Раз, два, три – к своему стульчику беги»

ДЕКАБРЬ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
II неделя	<p>Дикие Животные</p> <p>(2 занятия)</p> <p>11.12-15.12</p>	<p>1. Звуковой диктант</p> <p>2. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. • Повторить изученные звуки и буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Собери слово» • «Прочитай слово» • «Заколдованные слова» • «Угадай звук» • «Составь предложение» • Физминутка «Лес шумит»
III неделя	<p>Зима</p> <p>(2 занятия)</p> <p>18.12-22.12</p>	<p>1. Дифференциация звуков П-Б</p> <p>2. Звуковой диктант</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звуков П-Б. • Умение выполнять звуковой анализ слов. <p>• Учить определять ударный звук в словах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Повтори, не ошибись» • «Кто внимательнее» • «Назови ударный слог» • «Собери слово» • «Заколдованные слова» • «Прочитай слово» • «Какой праздник?» • Физминутка «Украсим елку»

ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
IV неделя	Новый год (2 занятия) 25.12-29.12	1. Звуки Д-Д'. Буква Д 2. Звуки Д-Д'. Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука Д. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. • Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Загадка о букве» • «Твердый-мягкий» • «Синий-зеленый» • «Назови первый слог» • «Назови ласково» • «Закончи слово» • «Слог или слово?» • «1, 2, 3» • «Лесенка предложений • Физминутка «Теплоход»
III неделя	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой (2 занятия) 15.01-19.01	1. Дифференциация звуков Ш-Ж 2. Звуки Ф-Ф'. Буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. • Учить детей делить слова на слоги. • Закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Звонкий-глухой» • «Отгадай слово» • «Ш или Ж» • «Повтори, не ошибись» • «Фокусник» • Твердый-мягкий» • «Найди лишнюю картинку» • Физминутка «Что мы делаем, не скажем, а что видели - покажем»

ЯНВАРЬ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
IV неделя	Зимующие птицы (2 занятия) 22.01-26.01	1. Буквы А, О, И, У, Ы 2. Дифференциация звуков Ш-Ж	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. • Учить делить слова на слоги. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. • Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Прочитай слоги» • «Подбери слово» • «Я – ты – мы» • Физминутка «Воробьи – дятлы» • «Повтори, не ошибись» • «Ш или Ж» • «Составь схему слова» • «Собери слово» • «Измени слово» • «Отгадай слово» • Физминутка «Собачка Жучка и кошка Машка»
V неделя	Транспорт (2 занятия) 29.01-02.02	1. Повторение пройденного материала 2. Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки. • Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. • Составлять распространенные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Замени звук» • «Рассыпанное слово» • «Прочитай слова по цифрам» • «Назови ласково» • «Четвертый лишний» • «Дополни слово» • «Прочитай слова по гласным звукам»

ФЕВРАЛЬ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
I неделя	<p>Одежда Обувь</p> <p>(2 занятия)</p> <p>05.02-09.02</p>	<p>1. Звуки Ф-Ф'. Буква Ф</p> <p>2. Дифференциация звуков В-Ф и В'-Ф'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука Ф. • Умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения. • Закреплять правильное произношение звуков В-Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Повтори чистоговорку» • «Твердый-мягкий» • «Синий-зеленый» • «Кто внимательнее?» • «Придумай имя» • «Кто что делает?» • «Рассмотри картинку» • «Звонкий-глухой» • Физминутка «Что мы делаем, не скажем, а что видели покажем», «Кто внимательнее?»
II неделя	<p>Профессии</p> <p>(2 занятия)</p> <p>12.02-16.02</p>	<p>1. Звук Ч. Буква Ч</p> <p>2. Звук Ж. Буква Ж</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука Ч, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. • Учить детей делить слова на слоги. • Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. • Учить делить слова на слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови дни недели» • «Назови ласково» • «Подбери слово» • «Измени слово» • Зрительный диктант • «Узнай звук по описанию» • «Кто внимательнее?» • «Помоги собрать слова» • «Определи место звука в словах с помощью цифрового ряда на слух» • «Исправь ошибку» • Физминутка «Имитация движений»

ФЕВРАЛЬ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
III неделя	23 февраля. День защитника Отечества (2 занятия) 19.02-23.02	1. Звук Ц. Буква Ц 2. Дифференциация звуков Ц – Ч	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука Ц. • Умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения. • Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый лишний» • «Определи место звука в словах с помощью цифрового ряда на слух» • «Сигнальщики» • «Замени звук» • Физминутка «Кто внимательнее?»
IV неделя	Семья (2 занятия) 26.02-02.03	1. Звуковой анализ слов 2. Звуковой диктант	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Какой праздник?» • «Назови дни недели» • «Назови пары родственных слов» • «Подбери схему» • «Разгадай ребус» • «Какой?» • «1, 3, 5» • «Пирамида» • Физминутка «Мы – летчики»

МАРТ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
I неделя	<p>8 марта Международ ный женский день</p> <p>(2 занятия)</p> <p>05.03-09.03</p>	<p>1. Звук Щ. Буква Щ</p> <p>2. Звук Щ. Буква Щ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука Щ. • Умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Повтори чистоговорку» • «Кто внимательнее?» • Игра с мячом «Я, он, ты, мы» • «Подбери слово» • Физминутка «Имитация действий: поздравление с праздником»
II неделя	<p>Весна</p> <p>(2 занятия)</p> <p>12.03-16.03</p>	<p>1. Дифференциация звуков Ш – Щ</p> <p>2. Дифференциация звуков Ш – Щ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки. • Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Угадай звук» • «Замени звук» • «Рассыпанное слово» • «Прочитай слова по цифрам» • «Назови ласково» • «Четвертый лишний» • «Дополни слово» • «Прочитай слова по гласным звукам» • Физминутка «Имитация движений: поздравление с праздником»

МАРТ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
III неделя	Перелетные птицы (2 занятия) 19.03-23.03	1. Звук З – З'. Буква З 2. Звук З – З'. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звука З. • Умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Твердый – мягкий» • «Синий – зеленый» • «Отгадай загадку» • «Четвертый лишний» • «Доскажи словечко» • «Узнай по описанию» • «Кто больше?» • «Прочитай слоги» • «Звук заблудился» • «Телефон» • Физминутка «Птицы», «Зайка»
IV неделя	Каникулы 26.03-30.03	Индивидуальная работа с детьми. Повторение изученных звуков и букв	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над звукопроизношением. • Грамматический строй речи. • Слоговая структура слова. • Навыки словообразования. • Фонематические процессы. <p>Словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Какую букву я рисую?» • Игра с мячом «Помоги Незнайке» <p>«Расшифруй слово»</p>

АПРЕЛЬ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
I неделя	Насекомые (2 занятия) 02.04-06.04	1. Дифференциация звуков Щ-Ч 2. Звуковой диктант	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звуков Щ, Ч. • Умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения. • Умение делить слова на слоги. • Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови времена года» • «Отгадай загадку» • «Закончи слово» • «Измени слово» • «Кто у кого?» • «Кем работает?» • Физминутка «Рыбка плавает в водичке»
II неделя	Наш дом (2 занятия) 09.04-13.04	1. Дифференциация звуков З-С, З'-С' 2. Дифференциация звуков З-С, З'-С'	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звуков З, С. • Умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • «Части суток» • «Угадай звук?» • «Звонкий – глухой» • «Закончи слово» • «Четвертый лишний» • «Слева-справа – вверху-внизу» • «Повтори, не ошибись» • «Прочитай название цветов» • «Назови слог со зв. С или З» • «Какой, какая?» • Физминутка «Наши алые цветы распускаются»

АПРЕЛЬ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
III неделя	<p style="text-align: center;">Москва- столица России Наш город</p> <p style="text-align: center;">(2 занятия)</p> <p style="text-align: center;">16.04-20.04</p>	<p>1. Дифференциация звуков С-Щ</p> <p>2. Звуки Х, Х'. Буква Х</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звуков С, Щ, Х. • Умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения. • Умение делить слова на слоги. • Развивать фонематическое восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови свое имя ласково» • «Повтори, не ошибись» • «Доскажи словечко» • «Закончи слово» • «Лесенка» • «Отгадай загадку» • «Звук заблудился» • Физминутка «Дом и ворота», «Светофор не работает, светофор работаебт»
IV неделя	<p style="text-align: center;">Рыбы</p> <p style="text-align: center;">(2 занятия)</p> <p style="text-align: center;">23.04-27.04</p>	<p>1. Звуки Х, Х'. Буква Х</p> <p>2. Звуковой диктант</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звук Х. • Умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения. • Умение делить слова на слоги. <p>• Умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять распространенные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «1, 2, 3» • «1, 2, 5, 10» • «Анаграммы» • «Назови дни недели» • Физминутка «Светофор не работает, светофор работаебт»

МАЙ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
I неделя	Комнатные растения. Садовые цветы. (2 занятия) 30.04-04.05	1. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных 2. Ударение	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить изученные звуки и буквы. • Уточнить понятие «ударение». • Учить определять ударный звук в словах. • Закреплять умения составлять предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Угадай звук» • «Составь слово» • «Составь предложение» • «Назови имя соседа ласково» • «Прочитай предложение» • Сказка «Ударение» • «Подбери картинку» • «Назови ударный звук» • Физминутка «Мы – военные»»»
II неделя	День Победы (2 занятия) 07.05-11.05	1. Повторение пройденного материала 2. Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить изученные звуки и буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Рассыпалось слово» • Решение кроссвордов по различным лексическим темам

МАЙ

Недел и	Лексические темы, кол-во занятий	Темы занятий	Программные задачи	Основные дидактические игры и упражнения
III неделя	<p style="text-align: center;">Признаки лета</p> <p style="text-align: center;">(2 занятия)</p> <p style="text-align: center;">14.05-18.05</p>	Обобщающие занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения составлять предложения. • Фонематические процессы. • Навыки словообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Угадай звук» • «Составь слово» • «Составь предложение» • «Назови имя соседа ласково» • «Прочитай предложение» • Сказка «Ударение» • «Подбери картинку» • «Назови ударный звук» • Физминутка «Мы – военные»»»
IV-V неделя	<p style="text-align: center;">Итоговая диагностика</p> <p style="text-align: center;">21.05-31.05</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Слоговая структура слова. • Фонематические процессы. • Грамматический строй речи. • Навыки словообразования • Словарный запас. • Связная речь. 	

