

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 28 «Ромашка»

Принято
на заседании педсовета

Протокол № 7
«30» 08 20 18 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Е.А.Ковалева

Приказ № 197 от «29» 08 20 18 г.

Рабочая программа
педагога-психолога
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Педагог-психолог, А.В.Маркина

Юрга, 2018 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.....	19
2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	32
2.3. Годовой план педагога-психолога на 2018 – 2019 учебный год.....	39
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	45
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	46
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО	48
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	51

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности	52
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.3. Организационно-методическое обеспечение	55
3.4. Методическое обеспечение	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной Адаптированной образовательной программой МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка» для детей с ЗПР, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом программ: «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.; кн.1,2. Допущено министерством образования Российской Федерации. – М.: Школьная пресса, 2007 г.; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

Приказом Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Уставом учреждения. Постановление от 22.03.2016 № 327 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 28 «Ромашка», в новой редакции.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям деятельности: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного образовательного учреждения по основным направлениям развития и образования детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Охрана и укрепление психологического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психологического здоровья детей предполагается развитие:

- эмоционального благополучия;
- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психологическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности, а взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Рабочая программа будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

- содействовать созданию социально-психологических условий для всестороннего развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития, подготовка к обучению детей к школе;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДООУ, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- способствовать созданию в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- способствовать повышению психологической компетентности педагогов для обеспечения социально – личностного развития дошкольников;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказывать помощь в составлении и написании рабочих программ педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ЗПР, детей-инвалидов;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса; **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена в соответствии с **основными этическими принципами деятельности педагога-психолога**. Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог-психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Программа разработана в соответствии с **культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами** к проблеме развития детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

Среда является источником развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В дошкольном учреждении функционирует 5 возрастных групп для воспитанников от 3 до 7 лет, из них:

- для детей 4-5 лет – 1 группа;
- для детей 5-6 лет – 2 группы;
- для детей 6-7 лет – 1 группа.
- разновозрастная – 1 группа

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей 3-го года жизни

Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).</p> <p>Интеллектуальная: ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.</p> <p>Физическая: ребенок владеет основными</p>	<p>Ведущая деятельность – предметная, орудийно-предметная деятельность, направленная на овладение общественно выработанными, человеческими способами использования окружающих ребенка предметов.</p>	<p>Развитие активной речи Развитие эмоциональной сферы Развитие осведомленности об окружающем мире Развитие познавательных процессов Развитие творческой активности во всех видах деятельности</p>

<p>жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.</p> <p>Инициативность: проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самостоятельных сюжетно-образительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).</p> <p>Самостоятельность: фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).</p>		
---	--	--

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Базисные характеристики личности ребенка младшего дошкольного возраста	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.</p> <p>Интеллектуальная: прежде всего, это высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно</p>	<p>Ведущая деятельность – игра</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие осведомленности об окружающем мире</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать</p> <p>Развитие</p>

<p>следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и т.п. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.</p> <p>Физическая: возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков).</p> <p>Инициативность: проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается ко взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.</p> <p>Самостоятельность: проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными); организации предметной среды для самодеятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения пятилетнего ребенка выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.</p> <p>Креативность: ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и др. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое</p>		<p>коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогом.</p>
---	--	--

<p>удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Произвольность: ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.).</p>		
---	--	--

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Базисные характеристики личности старшего дошкольника	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p> <p>Коммуникативная: проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p>Интеллектуальная: характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем,</p>	<p>Ведущая деятельность - игровая</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогом.</p> <p>Развитие чувства уверенности в себе, своих силах</p> <p>Развитие интереса к будущему школьному обучению, обеспечив становление полноценной готовности детей к</p>

<p>фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.)</p> <p>Физическая: выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.</p> <p>Инициативность: проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.</p> <p>Креативность: Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию</p>		<p>обучению в школе</p>
---	--	-------------------------

<p>процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Произвольность: Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.</p> <p>Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>Самостоятельность и ответственность: Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. - ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.</p> <p>Самооценка: Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности.</p>		
---	--	--

<p>Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.п.).</p>		
--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО реализация целей и задач ООП ДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного, речевого и социально-коммуникативного, физического развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения

- Гармонизации социально-психологического климата в ДООУ, благоприятного для развития детей

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- Раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психологического развития;
- Формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция и развитие познавательной и эмоциональной, волевой сфер;
- Развитие эмоциональной сферы, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Развитие коммуникативных навыков, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, установлению положительных контактов между детьми.
- Положительная динамика в развитии осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия, развитии речи, обогащении словарного запаса, развитие мелкой моторики.

Результаты диагностической работы:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе на основе диагностики;

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка.

Результаты просветительской работы:

- Повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ, родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Активное освоение и использование социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Результаты психопрофилактической работы:

– Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;

- Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Результаты консультативной работы:

- Улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;

- Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных</p>

Средняя группа	<p>эмоций в общении с другими детьми.</p> <p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности; воплощать замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстниками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог;</p>
----------------	---

	<p>использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий; подготавливать условия для игры, а после игры убирать игровой материал; бережно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.</p> <p>Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений, самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p>

	<p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
--	---

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Младшая группа	<p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения. Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия В</p>

	<p>игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов <i>где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда</i>). Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия. Формировать умение отличать «добрых» (хороших) и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Формировать умения</p>

	<p>делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p>

	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>
Подготовительная группа	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость,

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение

	<p>утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>
Подготовительная группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.

Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание¹ положительным персонажам.</p>
Старшая группа	<p>Развивать речь как средство общения. Формировать представления детей о многообразии окружающего мира. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым. Развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>
Подготовительная группа	<p>Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать</p>

	<p>культуру речевого общения.</p> <p>Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое»

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
--------	--------

Младшая группа	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать УСТОЙЧИВЫЙ интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о-содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	Развивать эстетические чувства, эмоции,

	<p>эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>□□□Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>□□□Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>□□□Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p>

	<p>□□□Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>□□□Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>□□□Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>□□□Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>□□□Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>□□□Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--	---

2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения

Руководствуясь положением о службе Практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999г, в работе педагога-психолога выделяют следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование;

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

Направление «Психологическая диагностика»

В соответствии с ФГОС оценка индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, проводится по необходимости (по запросу участников образовательных отношений), с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель психологической диагностики – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса из развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения полного личностного развития.

Диагностическое направление включает:

- определение причин нарушений в обучении, поведении и в психическом развитии воспитанников;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года);
- определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (воспитанники подготовительных групп 6-7 лет – начало и конец года);
- оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов, дошкольников и родителей (по запросу администрации, педагогов и родителей в течение года);
- экспертная работа - анализ образовательной деятельности, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОО, совместная работа со специалистами ДОО (учитель-логопед, социальный педагог, учитель – дефектолог и др.).

В качестве методов диагностики применяются: наблюдение; анкетирование; беседа; тесты; экспертная оценка.

Используемые психодиагностические комплекты

	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
--	---

Перечень программ, технологий, пособий	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.
	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Серия «Учебное пособие». – СПб.: Питер, 2004.
	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
	Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – К.: Педагогічна преса, 2000.
	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1995.
	Павлова Н.Н., Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.
	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2010.
	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.

Варианты диагностического минимума педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур» «Лабиринт» (А.Л. Венгер)	Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред.Т.В. Лаврентьевой. М., 1996
	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Серия «Учебное пособие». – СПб.: Питер, 2004.
	Белопольская Н.Л. Исключение предметов «Четвертый лишний»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.

Речь	«Составь рассказ» «Последовательность» «Произвольное владение речью»	Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.
Память	Лурия «10 слов	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.
Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
	Тест Бендера	Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.
	«Шифровка» (Д. Векслер)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
	«Найди и вычеркни»	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.
Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995.
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л., Бروفман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.
Мотивация	Тестовая беседа (Банкова С.А.)	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001.
	Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)»	Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995.
	Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014.
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домики»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993.
Эмоционально-волевая сфера	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр"	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
	«Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994.
	Графическая методика «Кактус»	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
	Методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

	человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома»	
Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.
Коммуникативная сфера	«Картинки» (Е.О. Смирнова и Е.А.Калягина)	Баландина Л.А. и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Изд.: «Феникс», 2005.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОУ, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется через развивающую (коррекционно-развивающую) программу «...». (! здесь каждый вставляет **свою программу**, а именно выдержки из пояснительной записки с указанием цели, задач данной программы и прочее)

Данное направление включает широкое применение разнообразных видов игр и методов, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии.

Программное обеспечение и пособия коррекционно-развивающего направления

<p>Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы</p>	<p>Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. – Ярославль: «Академия развития», 2009.</p> <p>Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.;</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет - СПб.: «Речь», 2012.;</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника» - М: «Генезис», 2013.</p> <p>Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб: «Речь», 2011.</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. –</p>
--	---

	<p>СПб: Речь; М.: «Сфера», 2011. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: «Просвещение», 1990. Рябцева С.В., Свиридова И.В. «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: «Скрипторий 2003», 2011.</p>
<p>Развитие интеллектуальной, познавательной сферы</p>	<p>Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. – Ярославль: «Академия развития», 2009. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей»– М.: Издательство «Ось» - 89», 2003. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения а. – М., 1996. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – 3-е изд. М.: «Академический Проект», 2000. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.</p>

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. В условиях ДОО осуществляется возрастное-психологическое консультирование; консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное направление работы включает следующие **разделы**:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Направление «Психологическая профилактика»

Цель **психопрофилактической работы** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ образовательной и детской деятельности.

Таким образом, **для реализации данного направления работы в течение года проводятся:**

1. Систематизированная психопрофилактическая работа с **педагогами** в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, др. форм *по темам:*
 - Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе в период адаптации детей к ДОУ.
 - Организация работы с дошкольниками с различными типами темперамента
 - Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.
 - Профессиональный и личностный рост педагога.
 - Как справиться со стрессом?
 - Саморегуляция эмоционального состояния педагога.
 - Психологическая безопасность в ДОУ.
 - Оптимизация психологического здоровья педагогов
 - Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка
 - Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
 - Как построить режим дня ребенка, чтобы он не переутомился.
 - Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога.
2. Систематизированная **психопрофилактическая работа с родителями** в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. *по темам:*
 - Роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка.
 - Что должен знать и уметь будущий школьник.
 - Зачем нам психолог?
 - Как не «заразить» ребенка страхом?
 - В каком возрасте лучше всего отдавать ребенка в детский сад?
 - Профилактика табачной зависимости (Профилактика вредных привычек у ребенка в семье.)
3. Систематизированная **психопрофилактическая работа с воспитанниками** в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:

- На развитие эмоциональной сферы
- На развитие коммуникативной сферы
- На развитие познавательной сферы
- На сохранение психологического здоровья

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как *средство психопрофилактики*.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Таким образом, для реализации данного направления работы проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение **педагогов** в форме семинаров, практикумов, др. форм **по темам:**

- Психологические особенности детей дошкольного возраста.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

2. Систематизированное психологическое просвещение **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей **по темам:**

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Детско-родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Половое воспитание и развитие.
- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога на 2017 – 2018 учебный год.

2.3. План психологического сопровождения педагога-психолога на 2018 – 2019 учебный год

Цель: Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Способствовать построению работы в соответствии с ФГОС ДО, созданию благоприятных условий для развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Изучить уровень психического развития дошкольников.

3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетенции у педагогов ДООУ в педагогическом общении с детьми и родителями.

4. Содействовать формированию у родителей педагогической и психологической грамотности и потребности участвовать в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

Направление и содержание деятельности

№	Направление	Мероприятия	Срок провед.	Прим.
---	-------------	-------------	-----------------	-------

1	2	3	4	5
1.	Диагностика	<p>1. Отслеживание степени адаптации к условиям ДОО у детей вновь поступивших в гр. № 1, 2</p> <p>2. Изучение умственного развития по методике Бене-Симона гр. № 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>3. Изучение уровня психологической готовности детей к школе, гр. № 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичная - вторичная <p>4. Исследование интеллектуальной сферы по методике «МЭДИС»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 лет, подг.гр. № 4, 5 - первичная - промежуточная (у детей с низкими показателями) - итоговая. <p>5. Исследование когнитивной сферы, степени сформированности интеллекта по тесту Векслера (по запросу). (старший дошкольный возраст)</p> <p>6. Изучение эмоционально-личностной, волевой сферы у дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4-5 лет, гр. № 2, 5 - 5-6 лет, гр. № 1, 3, 5 - 6-7 лет, гр. № 4, 5 <p>5. Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>Сентябрь Январь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь Апрель</p> <p>В течение года</p>	
2.	Развивающая и коррекционная работа.	<p>Коррекционно-развивающие занятия:</p> <p>1. Коррекция и развитие познавательной сферы для дошкольников подг. гр. № 4, 5 по программе «Всезнайка»</p> <p>2. Коррекция и развитие познавательных процессов по программе «Хочу всё знать!» для дошкольников ст.гр. № 1, 3, 5</p> <p>3. Коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций по программе «Развивайка» старший дошкольный возраст (выборочно, по результатам диагностики)</p> <p>4. Коррекция и развитие познавательных процессов по</p>	<p>Октябрь- Ноябрь</p> <p>Октябрь- Ноябрь</p> <p>Октябрь- Ноябрь</p> <p>Октябрь- Ноябрь</p>	

		<p>программе «Подари добро» для дошкольников ср.гр. №2</p> <p>5. Развитие навыков общения для дошкольников ср. гр. № 2 по программе «Давайте жить дружно!»</p> <p>6. Социальная и психологическая коррекция у детей с нарушением ОДА по программе «Тропинка к себе» гр.№ 5</p> <p>7. Коррекция и развитие эмоциональной сферы для дошкольников ср.гр. № 2 по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»</p> <p>8. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников старшей группы № 1, 3, 5 по программе «Пять дружных гномов»</p> <p>9. Коррекция и развитие эмоциональной сферы у дошкольников подг.гр. № 4, 5 по программе «Веселинка»</p> <p>10. Коррекция и снижение тревожности у дошк. по программе «Я все смогу!!!» (ст. дошк. возраст)-выборочно по результатам диагностики.</p> <p>11. Коррекция и развитие внимания, контроля за импульсивностью и двигательной активности у дошкольников по программе «Я-непоседа» (ст. дошк. возраст)-выборочно</p> <p>12. Снижение агрессивности по программе «Я не дерусь» ст. дошк. возраст (выборочно, по результатам диагностики, наблюдений, запросу педагогов).</p> <p>13. Преодоление страхов по программе «Я не боюсь» ст. дошк. возраст (выборочно, по результатам диагностики)</p> <p>14. Коррекция и развитие социальной адаптации у дошкольников с особенностями в развитии по программе «Мы уже большие» (выборочно, по результатам диагностики, наблюдений).</p> <p>15. Коррекция и развитие</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь-Декабрь</p> <p>Февраль – Апрель</p> <p>Февраль – Апрель</p> <p>Февраль-Апрель</p> <p>Январь-Март</p> <p>Декабрь-Февраль</p> <p>Февраль-Март</p> <p>Февраль-Март</p> <p>Октябрь – Ноябрь</p> <p>Октябрь</p>	
--	--	---	--	--

		<p>познавательной сферы и интеллектуальных навыков у детей старшего дошкольного возраста «Я – умный» (выборочно, по результатам диагностики).</p> <p>16. Коррекция и развитие познавательной сферы у дошкольников подготовительной группы «Скоро в школу» (выборочно, по результатам диагностики).</p> <p>17. Коррекция и развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста «Учимся общаться и дружить» (выборочно, по результатам диагностики).</p> <p>18. Песочная терапия «В гостях у песочной феи» (по запросу)</p> <p>19. Развитие и коррекция мелкой моторики по программе «Веселые пальчики» (по запросу)</p> <p>20. Индивидуальная работа по результатам диагностики. (по запросу)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Октябрь-Ноябрь (в течение года)</p> <p>Январь-Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
3.	Консультирование	<p>1. Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики.</p> <p>2. О состоянии адаптации детей.</p> <p>3. Консультирование всех субъектов воспитательно-образовательного процесса по запросу.</p>	<p>Октябрь-Май</p> <p>Октябрь В течение года</p>	
4.	Просвещение	<p>Консалтинговая деятельность</p> <p>1. «Новая история» интегрированное занятие с логопедом (в электронное периодическое издание «Педагогический мир»)</p> <p>2. Консультация для педагогов «Заставлять ли ребенка есть?»</p> <p>3. Консультация для педагогов «Психологическая компетентность педагога ДОУ»</p> <p>4. «Горячие ладошки» семинар-практикум для педагогов</p> <p>5. «Здоровый педагог – здоровые дети»</p> <p>Семинар для педагогов</p> <p>Методическая площадка консультативной поддержки педагогических работников и родителей.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	

5.	Экспертная Деятельность	<p>1. «Задержка психо-речевого развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции»</p> <p>Педсовет</p> <p>1. Психологическая готовность к школе. «Психологическая гостиная» для педагогов.</p> <p>1. Тренинг для педагогов «Поездка на море»</p> <p>2. Тренинг для педагогов «Новогодний»</p> <p>3. Тренинг для педагогов «Погода в ДОУ»</p> <p>4. Тренинг для педагогов «Спасательный круг»</p> <p>Психолого-педагогические гостиные для детей и родителей</p> <p>1.«Необычная прогулка в сказочный лес»</p> <p>2. «Увлекательный полет»</p> <p>3. «Моя семья»</p> <p>4. «Мы вместе»</p> <p>«Родительские собрания»</p> <p>Адаптация к детскому саду.</p> <p>Психологическая готовность к школе.</p> <p>Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>1.Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении; социально-психологическая, педагогическая реабилитация.</p> <p>Профилактика табакокурения, суицида, наркозависимости (индивидуальная и групповая работа: занятия, консультации, беседы, собрания)</p> <p>Создание памяток-рекомендаций для педагогов, родителей на стенд «Консультация психолога»</p> <p>Консультации, семинары, участие в педсоветах (по запросу руководства)</p> <p>ПМПк:</p> <p>1. О состоянии адаптации детей гр. № 1, 2</p> <p>- по результатам диагностики.</p>	<p>Декабрь Февраль</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь Февраль Март</p> <p>Сентябрь Сентябрь- Май В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p>	
----	-------------------------	--	--	--

6.	<p>Организационно-методическая деятельность</p>	<p>2. Уровень развития интеллектуальных способностей у дошкольников гр. № 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>3. Психологическая готовность к школе, гр. № 4, 5</p> <p>4. Выявление уровня развития детей в результате начальной диагностики.</p> <p>5. Выявление резервных возможностей развития детей с ЗПР и ДЦП.</p> <p>6. Динамика результативности коррекционной работы с воспитанниками всех возрастных групп.</p> <p>7. Анализ деятельности</p> <p>1. Оформление кабинета</p> <p>2. Посещение мет. Объединений, семинаров.</p> <p>3. Подготовка программ психологического сопровождения, плана работы, программ развивающих и коррекционных занятий.</p> <p>4. Обработка результатов диагностических исследований.</p> <p>5. Подбор диагностических методик для изучения уровня психологического развития ребенка к школе, подготовка материалов.</p> <p>6. Подбор методик для изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой, личностной сферы.</p> <p>7. Подготовка к индивидуальным и групповым развивающим занятиям.</p> <p>8. Подбор материалов и разработка памяток-рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>9. Участие в конкурсах, педсоветах, семинарах, методических объединениях ДОУ.</p> <p>10. Подготовка к консультациям с родителями.</p> <p>11. Подготовка к консультациям для педагогов.</p> <p>12. Анализ деятельности за год.</p> <p>13. Планирование деятельности на 2019–2020 учебный год.</p>	<p>Октябрь-Май</p> <p>Октябрь Май Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Август В течение года Август-Сентябрь</p> <p>В течение года Август-Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года В течение года Май Июнь</p>	
----	---	--	---	--

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ
Работа с детьми:

- плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально - личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция коммуникативной, познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка;
- составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Работа с педагогами:

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
- посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями:

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В зону компетенции педагога-психолога входит психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. К данной категории относятся дети с нарушением

зрения, речи, ДЦП и др. Состояние их здоровья препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у детей проблемы, приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (программа).

Образовательное учреждение могут посещать дети-инвалиды, имеющие статус инвалидности соматического и психофизического характера. При этом не всем детям показано индивидуальное сопровождение. По результатам ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выносится коллегиальное решение о разработке индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения.

Для успешности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня актуального развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;

- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Перечисленные выше качественные показатели дают основание для разработки индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения, в котором принимают участие все специалисты ДООУ. Работа педагога-психолога в данном случае, направлена на развитие эмоционально-волевой сферы и мыслительных процессов, что способствует формированию социальной адаптации и обогащению опыта ребенка со сложными нарушениями в развитии. По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года проводится промежуточная и итоговая диагностика, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем Учреждения:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе Учреждения.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных

воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Учитывается контингент семей при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, беседа.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (п.8.1.), общее рабочее время педагога-психолога составляет 36 часов в неделю:

- 18 часов предусмотрено использовать на непосредственную индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами;
- 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку и анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование и др.

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности (в месяц)

ВИДЫ РАБОТ	I		II	
	Время на один прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1-1,5 часа	15 часов	0,5-1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1-1,5 часа	3 часа	3-3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1-1,5 час	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5-1,5 час	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5-3 часа	3 часа		2 часа
Организационно-методическая работа	-	-	7 часов в неделю	28 часов
ВСЕГО	-	75 часов	-	75 часов

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (продолжительность одного занятия)	Возраст детей			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Индивидуальная работа	15	15-20	20-25	25-30
Групповая работа	15	15-20	20-25	25-30

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2018-2019 учебный год

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	9.00 -12.30 <u>12.30-13.00</u> 13.00-14.00 14.00-16.30	Коррекционно-развивающая работа (с подгруппой и индивидуально) / Индивидуальное и групповое обследование/ Наблюдение <u>Обед</u> Работа с администрацией по обеспечению психологического процесса в ДОУ. Организационно-методическая работа
Вторник	11.30-12.30 <u>12.30-13.00</u> 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-17.00 17.00-19.00	Организационно-методическая работа <u>Обед</u> Консультативная работа (педагоги) Экспертная работа Коррекционно-развивающая работа (с подгруппой и индивидуально) / Индивидуальное и групповое обследование/Наблюдение Консультирование родителей
Среда	9.00 -12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-16.30	Коррекционно-развивающая работа (с подгруппой и индивидуально) / Индивидуальное и групповое обследование/Наблюдение <u>Обед</u> Взаимодействие с воспитателями (индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, сбор информации) Организационно-методическая работа
Четверг	10.30-12.00 <u>12.00- 12.30</u> 12.30- 13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-17.00 17.00-18.00	Организационно-методическая работа <u>Обед</u> Подготовка материала, оборудования для просветительской деятельности (семинара, психологической гостиной, консультации для педагогов) Просветительская работа Взаимодействие со специалистами Коррекционно-развивающая работа (с подгруппой и индивидуально) / Индивидуальное и групповое обследование/Наблюдение Консультирование родителей / Проведение психолого-педагогических гостиных для детей и родителей.
Пятница	9.00-16.30 <u>12.00- 12.30 - обед</u>	<p style="text-align: center;">Методический день</p> Городские семинары, методические объединения, посещение ИМЦ, школ, ДОУ. библиотеки, работа с документацией, с литературой, поиск методического материала в сети интернет, обмен опытом.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Одним из аспектов ФГОС ДО является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство (кабинет), соответствующее нормам СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Психологический кабинет рассматривается как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка.

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Созданные условия позволяют обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (5-7 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Зонирование помещения:

- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- зона игровой терапии;
- зона релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- личная (рабочая) зона психолога.

Оборудование кабинета:

- магнитофон
- ноутбук
- стол письменный
- кресла
- детские столы
- шкаф книжный
- оборудование для игрушек
- стул
- детские стулья
- песочница

3.3. Организационно-методическое обеспечение

Нормативные документы педагога-психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-ЗО от 05.07.2013 г.
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
- Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России (проект). Москва, 26-28 мая 2003г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений".
- Положение о ПМПк ДОУ.
- Положение о кабинете педагога-психолога ДОУ.
- Должностная инструкция педагога-психолога ДОУ.

Организационно-методическая документация

- План работы педагога-психолога на учебный год
- План работы на месяц, рабочую неделю
- Циклограмма рабочего времени
- Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год)
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования
- Развивающие, коррекционно-развивающие программы
- Диагностический комплекс
- Журналы учета видов работы по разделам: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная), коррекционно-развивающая работа (групповая), просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

3.4. Методическое обеспечение

Программное обеспечение

Основные программы	Адаптированной образовательной программой МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка» для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом программ: «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.; кн.1,2. Допущено министерством образования Российской Федерации. – М.: Школьная пресса, 2007 г
	<p>Программа адаптации и развития эмоциональной сферы для детей средней группы «Давайте, жить дружно» (Крюкова С.В.)</p> <p>Программа развития и коррекции познавательных процессов для детей средней группы «Подари добро» (Ананьева Т.В.)</p> <p>Программа развития и коррекции познавательных процессов для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Развивайка» (Шевченко С.Г., Ануфриева А.А., Ильина М.Н.)</p> <p>Программа развития и коррекции познавательных процессов для детей старшей группы «Хочу все знать» (Алябьева Е.А, Чистякова М., Бондаренко А.)</p> <p>Коррекционно-развивающая программа по подготовке к школьному обучению для детей подготовительной группы «Всезнайка» (Костромина С, Ануфриева А.)</p> <p>Программа развития и коррекции эмоциональной сферы для детей старшей группы «Пять дружных гномов» (Жигалко О.)</p> <p>Программа развития и коррекции эмоциональной сферы для детей средней группы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В.)</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для дошкольников разновозрастной группы с нарушением ОДА «Тропинка к себе» (Низамутдинова А.Л.)</p> <p>Программа развития и коррекции эмоциональной сферы для детей подготовительной группы «Веселинка » (Вежновец И.)</p> <p>Коррекционно-развивающая программа на снижение гиперактивности для детей старшего дошкольного возраста «Непоседа» (Арцишевская И.А.)</p> <p>Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа на снижение тревожности «Я все смогу» для детей старшего дошкольного возраста (Костина Л.)</p> <p>Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа на преодоление страхов у детей старшего дошкольного возраста «Я не боюсь» (Шишова Т.)</p> <p>Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа на снижение агрессии «Я не дерусь» (Хухлаева О.В..)</p> <p>Индивидуально-ориентированная программа на развитие мелкой моторики «Веселые пальчики» (Белая А.Е., Мирясова В.И.)</p> <p>Индивидуально-ориентированная программа коррекции и развития социальной адаптации у дошкольников с особенностями в развитии (ОВЗ) «Мы уже большие» (Князева О.Л., Чистякова М, Алябьева Е.)</p>

	Индивидуально-ориентированная программа коррекции познавательной сферы, подготовки к школе у дошкольников подготовительной группы «Скоро в школу» (Калинина Р, Ильина М.И..)
	Индивидуально-ориентированная программа коррекции познавательной и интеллектуальной сферы для детей старшего дошкольного возраста «Я - умный» (Ануфриева А.)
	Индивидуально-ориентированная программа коррекции и развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста «Учимся общаться и дружить» (Широкова Г.А., Жадько Е.Г..)
	Индивидуально-ориентированная программа коррекции гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста «Непоседа» (Арцишевская И.А., Широкаова Г.А.)
	Индивидуально-ориентированная программа коррекции познавательной и интеллектуальной сферы для детей старшего дошкольного возраста «Знайка» (Калинина Р., Чистякова М.)
	Программа для работы с песком «В гостях у песочной феи» (Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.)
	Рабочая программа педагога-психолога индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для ребенка средней группы 4-5 лет с РАС (Скрипник Т.В., Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Ежанова Е.А., Стребелева Е.А.).

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень технологий, пособий	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. М.: Владос, 2001
	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2010
	Стребелова Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005
	Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014
	Ничипорюк Е.А., Посевина Г.Д. Диагностика в детском саду. РОСТОВ-НА –ДОНУ, ФЕНИКС 2003
	Шевченко С.Г., Малофеев Н.Н. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Москва, Аркти 2004
	Данилина Т.А., Зедгенидзе Н.М., Степина Н.М. В мире детских эмоций. Москва, Айрис пресс 2004
	Смелянская Н.П., Кравцова Е.И. Психологическая служба в дошкольном учреждении. Луганск , Яantarь 2003

Дидактические пособия, наглядный материал, игры

- Конструктор «Лего».
- Мозаика.
- Игра на развитие мелкой моторики «Веселые шнурочки».
- Развивающая игра «Азбука».
- Развивающая игра «Цветные коврики».
- Развивающая игра «Часть и целое».
- Развивающая игра «Ассоциации».
- Развивающая игра «Найди различия».
- Развивающая игра «Подбери по смыслу».
- Развивающая игра «Фигуры»
- Развивающая игра «Формы», «Коробка форм».
- Развивающая игра «Обобщение».
- Развивающая игра «Логика».
- Развивающая игра «Парные картинки».
- Развивающая игра «Свойства».
- Развивающая игра «Развитие внимания».
- Развивающая игра «Логика и счет».
- Развивающая игра «Деревья наших лесов».
- Развивающая игра «Наши чувства и эмоции».
- Развивающая игра «Домик настроений».
- Развивающая игра «Калейдоскоп эмоций».
- Набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребенка».
- -набор мозаик из пластмассы;
- - пазлы ; лего;
- -пирамидки-2;
- -сюжетные кубики, картинки;
- -логический куб;
- -различные головоломки;
- -тематические игры «Времена года», «Четвёртый лишний», лабиринты», «Ассоциации и воображение», «Эмоции и настроение», «Большой , средний, маленький», «Подбери по смыслу», «На что это похоже?», «Цвет, форма, размер»;
- -разнообразный художественный материал;
- -сюжетно-ролевые игры (куклы , мягкие игрушки);
- - счетные палочки, схемы;
- - «мини юла» для развития моторики-3
- - игра «Варежки» - набор карточек;
- - «Злой, веселый, грустный» - набор карточек для развития памяти, внимания и др.
- - «Сложи узор из геометрических фигур»;
- - «Кубики Кооса»;
- - Набор картинок с базовыми эмоциями;
- - Набор картинок – овощи, фрукты, профессии, инструменты, одежда, цвета, животные.

Общая психология

- Е.П.Ильин «Психология воли», Санкт-Петербург, 2000
- С.Л.Рубинштейн «Основы общей психологии», Санкт-Петербург, 2000
- Р.С.Немов «Психология», книга 3, Москва, 2003
- Р.С.Немов «Психология», книга 2, Москва, 1999
- Р.С.Немов «Психология», книга 1, Москва, 1999
- С.Ю.Головин «Словарь практического психолога», Минск, 1998
- Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Работа педагога-психолога в ДООУ», Москва, 2005
- Н.Савельева «Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения», Ростов на Дону, 2004

Детская психология и возрастные особенности детей

- Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2006
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2005
- Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы детства. М.: Эксмо, 2004
- Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002
- Реан А.А. Психология детства. М.: Олма-пресс, 2003
- Субботина Л.Ю. Развитие воображение детей. Ярославль: Академия развития, 1996
- Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Р-н-Д.: Феникс, 2005

Диагностика

- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос-пресс, 2005
- Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. М.: Владос, 2001
- Ничипорюк Е.А., Посевина Г.Д. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Р-н-Д.: Феникс, 2004

Организация психологической службы в ДООУ

- Зотова Н.С., Лазарева И.В., Чернова Н.М. Карта индивидуального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2005
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. М.: Аркти, 2005
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДООУ. Методическое пособие. М.: Айрис пресс, 2005
- Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДООУ. Практическое пособие. М.: Айрис пресс, 2004
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Шипицина Л.М., Хилько А.А. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2003

Коррекционно-развивающая работа

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. М.: Сфера, 2004
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2005
- Волковская Т.Н., Юсупова Т.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.: Вако, 2005

- Данилина Т.А., Степина Н.М. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис пресс, 2004
- Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М.: Айрис пресс, 2006
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2007
- Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5 – 10 лет. Ярославль: Академия развития, 2006
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997
- Лебелинский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990
- Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2003
- Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Р-н-Д.: Феникс, 2007
- Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. М.: Гном и Д., 2004
- Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: Сфера, 2004
- Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб.: Речь, 2006
- Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005
- Сапогова Е. 100 игр для больших и маленьких. М.: АСТ, 2002
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. М.: Владос, 2003
- Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения детей 5 – 10 лет. Ярославль: Академия развития, 2001
- Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников. Минск: Попурри, 2005
- Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Шорохова О.А. Играем в сказку. М.: Сфера, 2008
- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. М.: АСТ, Астрель, 2004

Работа с родителями

- Анисимова Т.Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Барложецкая Н.Ф. Советы опытной няни. М.: АСТ-пресс книга, 2007
- Давыдова О.И., Богославцев Л.Г. Работа с родителями в ДОУ. М.: Сфера, 2006
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: Сфера, 2005
- Кановская М. Советы прекрасной няни. Как правильно воспитывать детей. М.: Премьера, 2006
- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Сфера, 2004
- Короткий В.Н. Психология для родителей. М.: Айрис пресс, 2004
- Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-пресс, 1992

Периодические издания

- Газета «Школьный психолог» (2006-2015)
- Журнал «Ребенок в детском саду» (2005-2008)

- Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»
- Журнал «Психолог в детском саду» (2004-2008)

Интернет-источники (подборка ссылок на различные сайты)

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты
<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал
<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии
<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии
<http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии
<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии
<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии
<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»
<http://psy.piter.com/> Психопортал
<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ
<http://psychology.ru/> Психология на русском языке
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.myword.ru/> Би