

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 08.09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ :
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 28
«Ромашка» **Е.А. Ковалева**
Приказ № 213 от 08.09 2020г.



**Рабочая программа учителя-дефектолога
Средней группы № 3
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель:
учитель-дефектолог
Р. А. Мерзлякова

Юрга 2020

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....	8
2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	9

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание коррекционно-педагогической работы по реализации Рабочей программы.....	12
2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.....	15
2.2. Уровни освоения раздела программы.....	16
2.3. Развитие элементарных математических представлений.....	17
2.4. Уровни освоения раздела программы.....	19

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	21
2. Материально – техническое обеспечение.....	21
3. Работа с родителями.....	24
4. Информационно-методическое обеспечение.....	25

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по разделу программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений»

Приложение 3. Индивидуальная образовательная траектория развития ребенка.

Приложение 4. Карта развития ребенка.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога предназначена для детей средней группы от 4 до 5 лет с задержкой речевого и психического развития (ЗРР, ЗПР), разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, является составным компонентом Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка» (АООП).

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Устав МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка».

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с ЗПР (задержка психического развития) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с ОВЗ, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя

дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного возраста.

Общая характеристика группы

Списочный состав группы – 9 человек, из них 1 девочка и 8 мальчиков (один ребенок группы кратковременного пребывания).

По результатам мониторинга были сделаны следующие выводы: отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Цвет, форму предметов в основном только соотносят, а не выделяют по называнию и не называют. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Математические представления не соответствуют возрастной норме. У детей не сформированы такие понятия как «один» и «много». Своеобразна речь детей. Грубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У всех детей группы наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка; формирование «предпосылок» мышления, памяти, внимания, различных видов восприятия, развитие зрительных, слуховых, моторных функции и межсенсорных связей, пробуждение познавательной и творческой активности дошкольника.

Задачи коррекционного обучения

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.

Основной формой работы является *игровая деятельность*, как основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа состоит из трех блоков: **диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.**

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год. Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционнообразовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:

- коррекция и развитие познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно -

развивающей работы в соответствии с программой является комплексно тематический подход (*Приложение № 1, 2*), обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное развитие детей. В программе представлены целевые ориентиры освоения детьми знаний, умений и навыков по образовательным областям.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Учитель-дефектолог реализует *социально-коммуникативное развитие* через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

При работе с детьми средней группы, учитель-дефектолог реализует следующие задачи:

Образовательные задачи:

- продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции);
- формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ); продолжать стимулировать потребность в общении детей,
- развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон;
- продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры;
- формирование элементарных счетных действий (решение примеров и

арифметических задач).

Коррекционно-развивающие задачи:

- формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;
- формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
- создать предпосылки для развития самосознания и самооценки; развивать произвольную регуляцию сенсомоторной активности; память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления;
- интегративные умения; перцептивно-действенный образный компонент познавательной деятельности; конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные задачи:

- Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;
- Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
 - а) методы организации и осуществления деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации учения
 - в) методы контроля и самоконтроля
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно - развивающего обучения - монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

1.3. Значимые для разработки программы характеристики

Дети с задержкой психического развития

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы.

Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, *четвертая группа* — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы **Целевые ориентиры**

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие.

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие.

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям, схематическому плану), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

На основе диагностических данных составляются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников. (Приложение 3).

Определение способов фиксации динамики детского развития

Вид диагностики – диагностика уровня психофизического развития ребёнка с определением таких показателей, как: состояние развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР; психологической базы речи (вербальной памяти, речевого внимания, словесно-логического мышления).

Форма обследования – иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и речевого диагноза ребёнка.

Источник – И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», С, Г, Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с ЗПР», Л. Н. Блинова «Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР», Т.Б. Филичева «Дети с ОНР».

Способы и параметры фиксации – протоколы обследования речи детей, индивидуальные карты развития ребенка (Приложение 4) с фиксацией симптомов речевых нарушений и чётко обоснованным логопедическим заключением, электронные сводные индивидуальные и групповые таблицы и диаграммы динамики дефектологической коррекции (по Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной)

Сроки – сентябрь, январь, май.

Исполнитель – учитель-дефектолог

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание коррекционно-педагогической работы

Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-дефектолог планирует и осуществляет коррекционно-педагогическую работу на основе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.

Целью работы учителя-дефектолога является – развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР.

Участие в методической работе образовательного учреждения

Составляющей частью деятельности учителя-логопеда является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- Посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности.
- Выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей и специалистов с особенностями развития, воспитания и обучения детей ЗПР и ОНР, а также с коррекционными программами и методиками.
- Организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы.
- Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы.

Организация коррекционно-развивающей работы

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических

особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Каждый ребёнок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем - дефектологом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-дефектолог в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель – дефектолог проводит релаксационную паузу. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-дефектолог организует индивидуальные занятия с детьми.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки
4- 5 лет	15-20 минут-подгрупповое занятие	В первой половине дня - 40 минут
	10-15 минут- индивидуальное занятие 20 минут- интегрированное занятие	Во второй половине дня - 20 минут

В средней коррекционной группе для детей с задержкой психического развития с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых занятий продолжительностью 15-20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	1
	- формирование целостной картины мира,	2

	расширение кругозора	
--	----------------------	--

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
01.09 – 11.09	Начальная диагностика психофизического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, мониторинга, составление справок по результатам обследования и другой документации дефектологического кабинета Составление индивидуальной траектории развития ребенка на первое полугодие
14.09. – 28.09	
01.09 – 28.05	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по сетке НОД
11.01 – 15.01	Промежуточная диагностика психофизического развития детей. Заполнение протоколов обследования, составление справок по результатам обследования, мониторинга и другой документации дефектологического кабинета Составление индивидуальной траектории развития ребенка на второе полугодие.
18.01 – 29.01	
17.05 – 28.05	Итоговая диагностика психофизического развития детей. Заполнение протоколов обследования, мониторинга, составление справок по результатам обследования и другой документации дефектологического кабинета; определение качества усвоения программы

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
5. Знакомство с ближайшим окружением
6. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

2.1. «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

- Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

3. Животные

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

4. Развитие связной речи

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы
- Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.
- Учить формам объяснительной речи

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).

- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

2.2. Уровни освоения раздела программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Соответствует уровню возрастного развития: Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Соответствует уровню возрастного развития: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Соответствует уровню возрастного развития: Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

4. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Соответствует уровню возрастного развития: Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

2.3. «Развитие элементарных математических представлений»

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и

упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Развитие элементарных математических представлений

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

4. Геометрические фигуры

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

5. Количество и счет

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов,
- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5,
- уметь отсчитать заданное количество предметов

- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

2.4. Уровни освоения раздела программы

«Развитие элементарных математических представлений»

1. Действия с группами предметов

Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Соответствует уровню возрастного развития: Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче чем; больше, чем и т. д.

2. Свойства предметов (размер)

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Соответствует уровню возрастного развития: Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Соответствует уровню возрастного развития: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Соответствует уровню возрастного развития: Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Соответствует уровню возрастного развития: Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству.

Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Соответствует уровню возрастного развития: Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной среды

- Эмоциональная насыщенность и выразительность, ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.
- Гибкость в зонировании пространства в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- Эстетичность, безопасность материалов и пособий.
- Доступность размещения для детей.

Подобная организация пространства дает педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечить их всестороннее развитие.

Предметно-пространственная среда кабинета учителя – логопеда содержит предметы и материалы, известные детям для самостоятельной деятельности, совместной деятельности со сверстниками, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом.

2. Материально – техническое обеспечение Программы

№ П/П	Наименование оборудования	Количество
1	2	3
	Помещение и дизайн	
1	Помещение для индивидуальных и групповых логопедических занятий.	1
2	Элементы внутреннего дизайна:	
3	Тюль	1
4	Светильники настенные.	2
	Аппараты и приборы	
1	Компьютер	1

2	Зеркало ручное	5
3	Зеркало настенное	1
4	Песочные часы	1
5	Магнитофон	1
6	Флеш-карта	1
7		
Предметы гигиены		
1	Умывальник	1
2	Таз	1
3	Жидкое мыло	1
4	Бумажные салфетки	1
5	Ведро для мусора	1
Специальная и бытовая мебель и оборудование		
1		
2	Стол письменный	1
3	Стул полумягкий	1
4	Шкаф книжный	2
5	Шкаф для одежды	1
6	Стол детский	4
7	Стул детский	8
8	Доска магнитная	1
	Кушетка смотровая	1

№ П/П	Наименование пособия	Количество
Раздел	Развитие внимания, памяти, мышления	
1	2	3
1	Д/и «Часть и целое»;	1
2	Д/и «Закономерности»;	1
3	Геометрические фигуры (назвать форму и цвет);	1
4	Кубики «Домашние животные»;	1
5	Лото;	5
6	Д/и «Ребусы»;	1
7	Д/и «Разложи по порядку»;	1
8	Д/и «Что забыл нарисовать художник?»;	1
9	Загадки, добавлялки;	15
10	Альбомы с загадками;	10
11	Занимательная мозаика;	1
12	Д/и «Найди меня»;	1
13	Д/и «Большой – маленький»;	1
14	Д/и «4 лишний»;	1
15	Д/и «Узнай по контуру»;	1

16	Д/и «Что лишнее»;	1
17	Д/и «Чего не стало»	1
18	Серия «Готов ли ребенок к школе»: «Память»; «Мышление»; «Математика»;	3
19	Зашумленные картинки (путаница);	1
20	Пазлы в рамке «Цифры»; «Счет».	2

Лексико- грамматический строй речи		
1	Альбомы по лексическим темам: ядовитые грибы, ягоды, овощи, фрукты, деревья, домашние животные, транспорт, дикие животные, листья, зимние виды спорта, бытовая техника, посуда, инструменты, музыкальные инструменты, одежда и тд.	35
2	Муляжи фруктов, овощей.	30
3	Маски животных, птиц	10
4	Игра «Чем можем - поможем»	1
5	Схемы для составления описательных рассказов по темам.	15
6	Д/и «Мы читаем и считаем»;	1
7	Д/и «Чей хвост?»	1
8	Д/и «Слова – действия»	1
9	Д/и «Короткие слова»	1
10	Логопедическое лото «Подбери и назови»	1
11	Д/и «Веселые медвежата»	1
12	Д/и «Цветут цветы»	1
13	Д/и «Почемучка – 1»	1
14	Предметный словарь «Начинаем говорить» Г.А.Калегина	1

Раздел	Развитие мелкой моторики	
1	Счетные палочки	12
2	Мячики су-джок	5
3	Трафареты по лексическим темам	30
4	Пазлы	5
5	«Волшебные камешки»	20
6	Мелкие игрушки (из киндеров)	10
7	Пробки	40
8	Пальчиковая гимнастика (комплексы)	60
9	Шнуровка	5

10	Сухой бассейн «Фасолинка»	1
11	Определи на ощупь (образцы тканей, меха и других материалов)	5
12	Чудесные мешочки	4
13	Муфточки	10
14	«Чудо - коврик»	1
15	«Цветочная поляна»	1

Раздел	Таблицы, иллюстрации и другие пособия по развитию связной речи	
1	«Картинный словарь»	1
2	Таблица «Растения»	1
3	Таблица «Овощи – фрукты»	1
4	Таблица «Транспорт»	1
5	Таблица «Времена года»	4
6	Таблица «Ягоды»	1
7	Таблица «Собираем урожай»	1
8	Таблица «Перелетные птицы»	1
9	Таблица «Насекомые»	1
10	Сюжетные картины	35
11	Таблица «Дикие, домашние животные, птицы»	1
12	Таблица «Животные Севера, животные жарких стран»	1
13	Таблица «Животные, птицы, насекомые»	1
14	Таблица «Рыбы»	1
15	Картины по развитию речи (1 этап)	18
16	Картины по развитию речи (2,3 этап)	18
17	Иллюстрации к народным сказкам	25
18	Схемы для составления описательных рассказов	15

Работа с родителями

Одним из важнейших направлений работы учителя-дефектолога является взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ЗПР.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников;
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи;
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Беседы, консультации.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.
Коллективная	<i>Родительские собрания, фрагменты занятий с детьми, мастер - классы, консультации в родительском уголке.</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Создание доброжелательной обстановки в коллективе родителей. • Формирование доверительных отношений родителей и сотрудников.

Информационно – методическое обеспечение рабочей программы

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Шевченко С.Г.; кн. 1,2. Допущено Министерством образования Российской Федерации. – М.: Школьная пресса, 2007г.
2. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой., М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3. КРО «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для детей 4 - 5 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М: «Мозаика - Синтез»,2011. – 72с.
4. КРО «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для детей 4 - 5 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М: «Мозаика - Синтез», 2009. – 167с.
5. «Математика для дошкольников 5 - 6 лет» сценарии учебно – игровых занятий. Е.В. Колесникова. - М.: «Гном – Пресс» 1999 г. – 80 с.
6. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 -7 лет». Л.Ю.Павлова – М.: Мозаика – Синтез, 20011. – 80 с.
7. «Развитие речи детей 4 - 5 лет: методическое пособие для воспитателей». Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук – М.: «Просвещение», 2006. – 206 с.
8. «Учимся составлять рассказы (для детей 4 – 6 лет)». Е.Ф.Бортникова. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
9. «Обучение рассказыванию в детском саду. Из опыта работы». Э.П.Короткова - М.: «Просвещение»,1978. – 112с.

10. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя д/с». Л.А Венгер, О.М. Дьяченко - М.: «Просвещение», 1989. – 127 с.